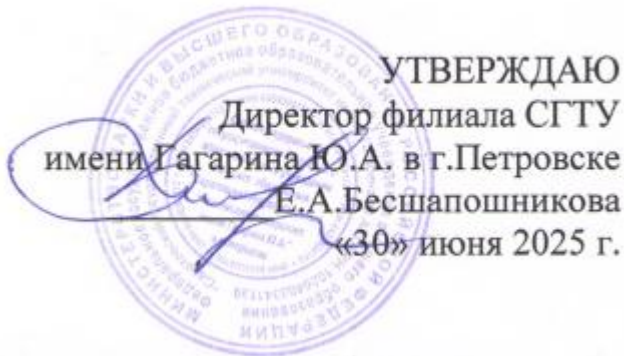


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
в г. Петровске



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине  
ОУД.08 «Обществознание»  
специальности  
15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Методические указания рассмотрены  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
«16» июня 2025 года, протокол №13

Председатель ПЦК Исер /О.В. Медведева/

Петровск 2025

## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ подготовлены на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)» и соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целью освоения учебной дисциплины «Обществознание» является:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- роль человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значение экономики как науки, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, рыночных отношений в современной экономике;

- систему права и законодательства Российской Федерации;

- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений;

- структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Содержание практических занятий определено рабочей программой и тематическим планированием, соответствует теоретическому материалу изучаемых разделов учебной дисциплины.

Объем практических занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность практического занятия – 2 академических часа. Перед проведением практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по его окончании – обсуждение итогов. Комплект методических указаний по выполнению практических работ дисциплины «Обществознание» содержит 12 практических занятий.

### **Перечень практических работ по дисциплине «Обществознание»**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.**

Тема: Общество и общественные отношения. Развитие общества

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.**

Тема: Биосоциальная природа человека и его деятельность

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.**

Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.**

Тема: Рынок труда и безработица.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.**

**Тема:** Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.**

**Тема:** Социальная структура общества

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.**

Тема: Политика и власть. Политическая система

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.**

Тема: Политическая культура общества и личности

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.**

Тема: Основы конституционного права Российской Федерации

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.**

Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.**

Тема: Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.**

Тема: Основы процессуального права

## **ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте данные рекомендации. Практические работы включают в себя задания следующих видов:

### **1. Ответ на поставленные вопросы (с аргументацией)**

- Прочитайте вопрос и вникните в него.
- Для удобства подчеркните ту, фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.
- Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас сомневаться, откройте лекционную тетрадь (учебник или дополнительную литературу), прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте за работу.
- Четко отвечайте на ПОСТАВЛЕННЫЙ вопрос!
- Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

### **2. Работа с учебной литературой:**

- Прежде всего, необходимо ознакомиться с **введением** или **предисловием**, если таковые имеются в книге. В них обычно сообщается о цели написания книги и её предназначении. В предисловии нередко сообщается, какие вопросы в данной книге рассматриваются, а какие нет.

#### **Как составлять план**

1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запишите план.

План должен полностью охватывать все содержание текста

В заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

#### **Как анализировать текст**

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст.
2. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте.
3. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Общество», «Человек»,

«Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»).

4. Дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» — и определите его основную идею.

5. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.

6. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос.

7. Обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.

8. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.

9. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

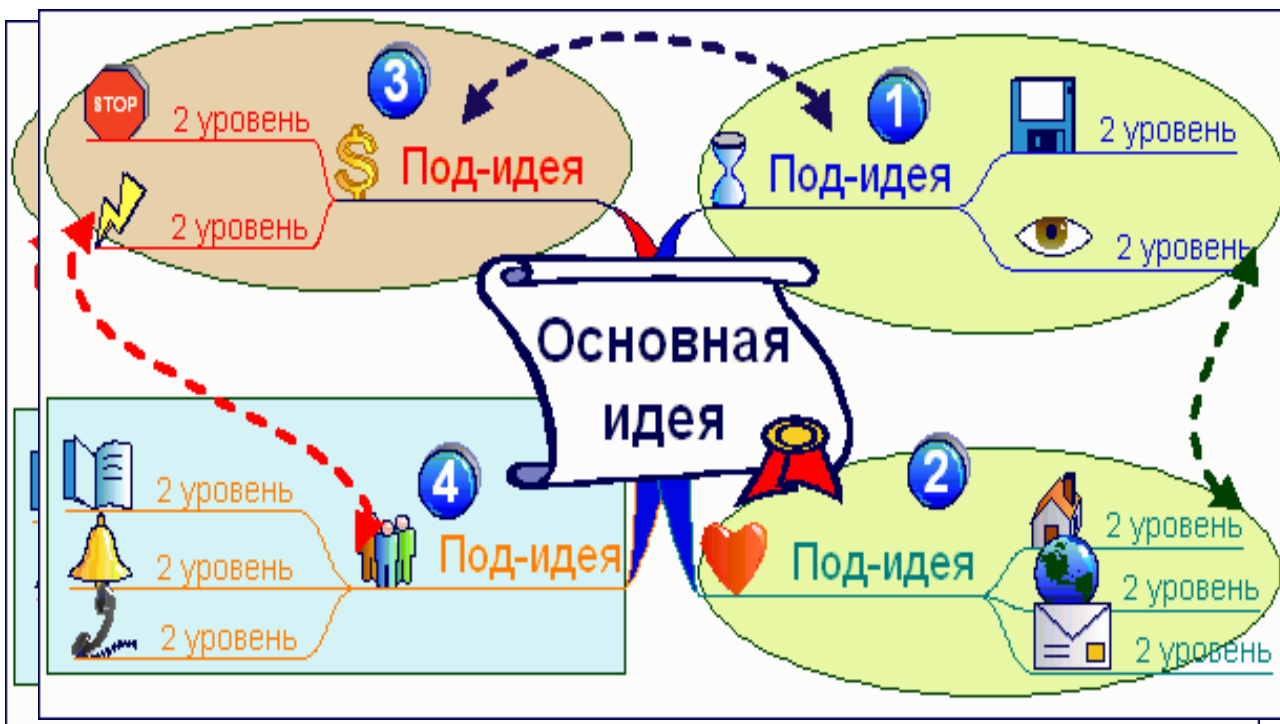
### **3. Письменные задания с развернутым ответом на вопросы по фрагменту текста, высказыванию, афоризму, ситуации.**

Задания открытого типа с развернутыми свободно конструируемыми ответами как по форме, так и по содержанию, наиболее близки к традиционным вопросам, используемым многие годы для устных и письменных проверок по предмету и включенных в действующие учебники и учебные пособия. Данные задания позволяют проверить умения анализировать и интерпретировать различные источники социальной информации, целостно формулировать, логично и последовательно излагать собственные суждения относительно разнообразных объектов социальной действительности, определять оптимальные способы поведения в типичных жизненных ситуациях, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимых социальных проблем, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Письменные задания представляют собой вопросы, на которые необходимо письменно ответить, проанализировав предложенный текст и аргументированно записав свою точку зрения, используя различные информационные источники. На вопросы следует отвечать полно, не ограничиваясь фразами: «Согласен - не согласен».

### **4. Как выполнить интеллект-карту**

### а. Работа над структурой карты



- В центре листа создаём образ, символизирующий главную Цель.
- На главных ветках записываем основные части этого проекта, задачи.
- На ветках 2-го уровня – разукрупняем информацию.
- Проставляем везде где возможно время, которое потребуется у нас на выполнение того или иного шага. И по возможности дату, когда этим шагом планируем заняться, ну и конечно средства.
- Мыслите трёхмерно.
- Используйте стрелки, значки и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы показаться связь между различными элементами.
- Не заостряйтесь на одной области. Если к вам не приходят мысли в одной ветке, перейдите к другой.
- Выкладывайте идеи сразу же, как только они появляются. Не судите и не сдерживайтесь.

Разорвите границы. Если у вас заканчивается свободное место, не начинайте всё заново, на новом листе, просто приклейте к краю вашей карты дополнительный лист.

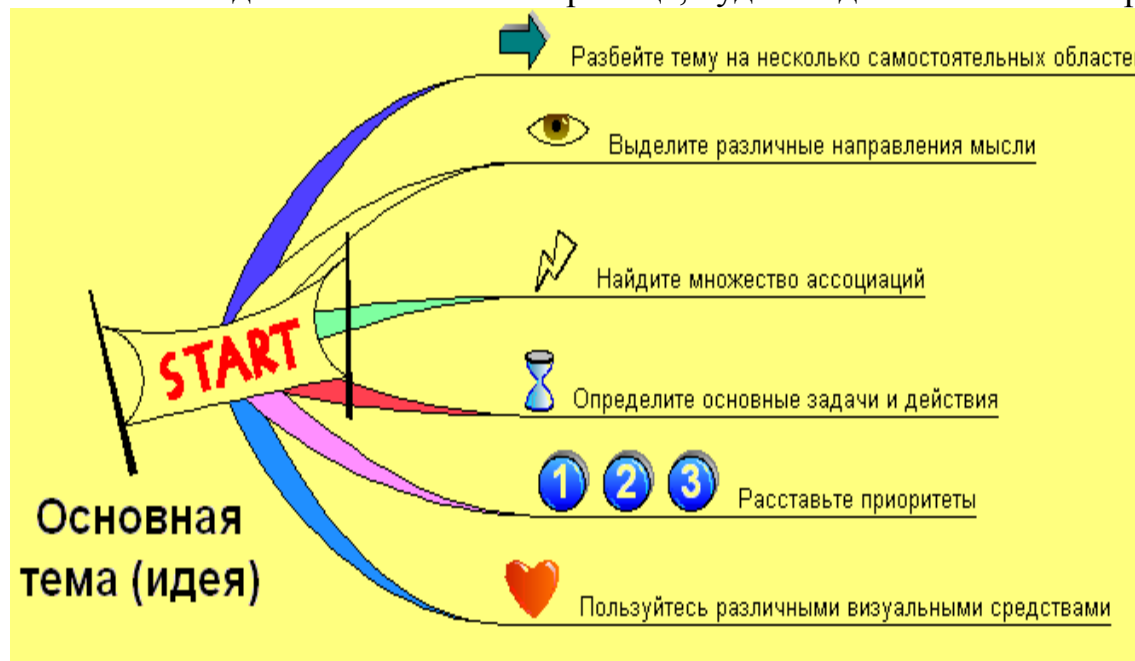
Проявите творчество. Творчество способствует запоминанию.

#### **Советы по созданию интеллект карт**

- Используйте только ключевые слова или изображения.
- Начинайте создание карты с центра страницы.
- Центр должен представлять собой яркий и сильный визуальный образ, который является общим для всего остального содержимого карты.
- Создавайте субцентры для подтем.
- Пишите печатными буквами. Это делает вашу карту более читабельной и

запоминающейся. Нижний регистр букв более отчётливо виден и лучше запоминается, чем верхний регистр.

- Используйте цвета, чтобы сделать темы и ассоциации более яркими.
- Всё что выделяется на вашей странице, будет выделяться в вашем разуме.



## 5.Как выполнить эссе

### Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

#### Построение эссе

Структура эссе.

1. Титульный лист.
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.



4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

### **Как подготовить и написать эссе?**

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

## Практическая работа № 1

Тема: Общество и общественные отношения. Развитие общества

**Цель:** освоить многообразие путей и форм общественного развития.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

### Теоретическая часть

#### Многообразие путей и форм общественного развития.

Проблемы общественного развития всегда интересовали людей. Ответы на эти вопросы виделись по-разному. Но, в любом случае, общественное развитие проявляется в качественном изменении отношений в обществе. Эти отношения непосредственно взаимосвязаны с людьми, вступающими в эти отношения. В некоторых случаях люди (производительные силы) не находятся в противоречии с отношениями в обществе. В таком случае имеют место общественные процессы, которые называют количественными изменениями.

В Древнерусском государстве, например, происходил распад родоплеменных отношений, и постепенно формировались, количественно увеличивались феодальные отношения. Вместе с феодальными отношениями количественно формировались, совершенствовались ремесло и торговля. В XVIII в. появляются первые противоречия между старыми феодальными и новыми капиталистическими отношениями. Противоречия, если их не разрешать, обязательно перерастают в конфликт. А конфликт — уже качественное изменение, которое проявляется в виде результата перехода количественных показателей в качественные.

Таковыми качественными изменениями называют **реформу** и **революцию** и **эволюцию**.

**Реформа** — от латинского *reformare* (превращение, исправление) — представляет собой менее радикальное, постепенное преобразование, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, порядков, институтов, учреждений. Реформа проводится по инициативе власти, «сверху» и не означает уничтожение основ существующей социальной структуры и является прогрессивным преобразованием.

**Революция** означает коренное, качественное изменение основ общественного строя, способ перехода от одной общественно-экономической формации к другой, коренной качественный скачок, переворот во всей социально-экономической структуре общества, результат и высшее проявление классовых и политических конфликтов в форме борьбы. Революции, как правило, инициируются «снизу», сопряжены с революционными восстаниями и гражданскими войнами.

**Эволюция** — постепенный переход от одних стадий развития общества к более сложным. Общество развивается по восходящей линии — от низших форм к высшим. Это движение постоянно и необратимо. Все общества, все культуры проходят путь от менее развитого состояния к более развитому по единому заранее установленному образцу.

**Прогресс и регресс** (лат. progressus – движение вперед; regressus – возвращение) – противоположные формы развития общества в целом или отдельных его сторон, означающее соответственно либо поступательное развитие общества по восходящей линии, его расцвета, либо возврат к старым, изжившим себя формам, застою и деградацию.

Представление о развитии общества как прогрессивном процессе появилось еще в древности, но окончательно оформилось в трудах французских просветителей (А. Тюрго, М. Кондорсе и др.). Критерий прогресса они видели в развитии человеческого разума, в распространении просвещения. Столь оптимистичный взгляд на историю сменился в XIX в. более сложными представлениями. Так, марксизм усматривает прогресс в переходе от одной общественно-экономической формации к другой, более высокой. Некоторые социологи сутью прогресса считали усложнение социальной структуры, рост социальной неоднородности. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к постиндустриальному.

Некоторые мыслители отвергают идею прогресса в общественном развитии, рассматривая историю как циклический круговорот с чередой подъемов и спадов (Дж. Вико), предсказывая скорый «конец истории» либо утверждая представления о многолинейном, независимом друг от друга, параллельном движении различных обществ (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Так, А. Тойнби, отказавшись от тезиса о единстве всемирной истории, выделил 21 цивилизацию, в развитии каждой из которых он различал фазы возникновения, роста, надлома, упадка и разложения. О «закате Европы» писал и О. Шпенглер. Особенно ярким «антипрогрессизм» К. Поппера. Понимая под прогрессом движение к какой-либо цели, он считал его возможным только для отдельного человека, но не для истории. Последняя же может быть объяснена и как прогрессивный процесс, и как регресс.

Очевидно, что прогрессивное развитие общества не исключает возвратных движений, регресса, цивилизационных тупиков и даже срывов. Да и само развитие человечества вряд ли имеет однозначно прямолинейный характер, в нем возможны и ускоренные рывки вперед, и откаты назад. Например, регресс иногда наблюдают археологи на примере деградации какой-либо древней культуры. Если в настоящее время регрессивные изменения пытаются предотвратить, то есть появляется возможность прогрессивного развития, то в древности многие народы ушли с арены истории. Можно привести пример Хазарии. Это государство было образовано в VII в. экономическим центром Хазарского каганата был город Саркел-Белая Вежа, основанный в 842 г. Саркел и близлежащая округа находились на пересечении пяти важнейших ответвлений Великого шелкового пути. Это был крупнейший средневековый город на Дону. В 985 г. город был взят древнерусской дружиной киевского князя Святослава и социально-экономически развивался до середины XI в. В этот период большинство жителей города были славяне, а у хазар наметились тенденции регресса.

Более того, прогресс в одной сфере общественных отношений может сопровождаться и даже быть причиной регресса в другой. Развитие орудий труда, техническая и технологическая революции – яркое свидетельство экономического прогресса, но они поставили мир на грань экологической катастрофы, истощили природные ресурсы Земли. Современное общество обвиняют в упадке морали, в кризисе семьи, бездуховности. Высока и цена прогресса: удобства городской жизни, например, сопровождаются многочисленными «болезнями урбанизации». Иногда издержки прогресса настолько велики, что возникает вопрос: а можно ли вообще говорить о движении человечества вперед?

**Глобализация** – растущая экономическая взаимозависимость стран всего мира в результате возрастающего объема и разнообразия международных сделок с товарами, услугами и мировыми потоками, а также благодаря все более быстрой и широкой технологии. **Глобализация** – процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капиталов, рабочей силы.

К позитивным последствиям глобализации относятся сближение народов и государств, стимулирование социально-экономического развития, расширение возможностей самореализации человека и др.

К негативным последствиям глобализации относятся потеря экономической и культурно-исторической специфики стран, насаждение единого стандарта потребления, тяжесть проявления мирового кризиса во многих странах мира и др.

### **Практическая часть**

#### **Задание 1. Ответьте на вопросы теста.**

**В 1** Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

**В 2** Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В 4.** Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ**

- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1) стремление к достоверности    | А) наука     |
| 2) обоснованность предположений  | Б) искусство |
| 3) субъективность                |              |
| 4) образное отражение реальности |              |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В 5.** Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) самообразование |
| Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов     | 2) самопознание    |
| В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств       | 3) самореализация  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

**В 6** Установите соответствие: к каждому виду деятельности, данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ  
КУЛЬТУРЫ**

- |                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| А) создание художественного образа | 1) наука     |
| Б) выдвижение гипотез              | 2) искусство |

- В) экспериментальная проверка  
теоретических выводов  
Г) формирование чувства  
прекрасного

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

**В 7 .** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

**ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ**

- |   |                                |   |           |
|---|--------------------------------|---|-----------|
| А | образность                     | 1 | наука     |
| Б | логическая доказательность     | 2 | искусство |
| В | эстетическое освоение мира     |   |           |
| Г | воздействие на эмоции человека |   |           |
| Д | комплексное описание объекта   |   |           |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В8.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_(3), \_\_\_\_\_(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5	6

**В 9 .** Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ		ВИДЫ НОРМ	
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А	этикет
2	Детальные правила вежливого поведения	Б	традиции
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В	закон
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г	обычай

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В 10** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста носят

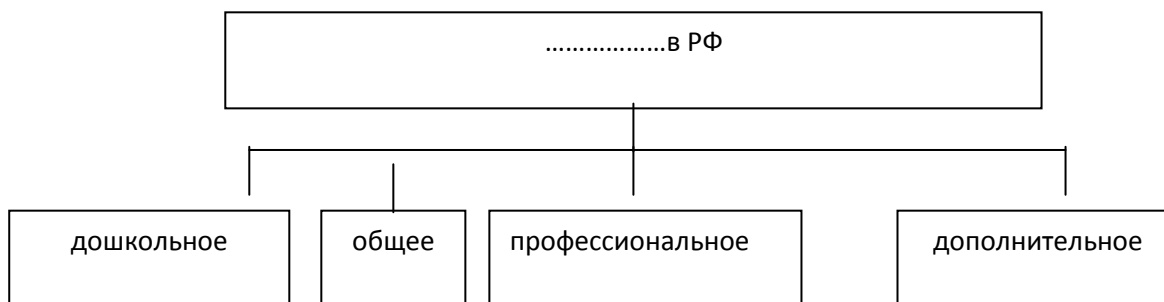
А ) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В 11.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 12.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ \_\_\_\_\_

**В 13.** К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам



- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_

**В 14** Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

**В 15.** Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

### Ключ к тесту

№ задания	ответ
В 1	мораль
В 2	атеизм
В 3	БААБ
В 4	А А Б Б
В 5	132
В 6	2112
В 7	21221
В 8	ВЗГЕАБ
В 9	ГАБВ
В 10	БААБ
В 11	образование
В 12	право
В 13	1347
В 14	3456
В 15	67

**Задание 2. Написать эссе на тему: «Общество и общественные отношения. Развитие общества»**

### **Практическая работа № 2**

**Тема:** Биосоциальная природа человека и его деятельность

**Цель:** освоить мировоззрение, его структуру и типы.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

#### **Содержание работы**

##### **Теоретическая часть**

**Мировоззрение** — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. Оно включает в себя идеалы, принципы, установки, знания, поступки, самосознание, идеи, духовные ценности.

В основе мировоззрения лежит мировосприятие, которое представляет собой совокупность определенных знаний, имеющих важное значение для целостного восприятия. Мировосприятие это образ мира, полученный в результате его чувственного познания. В мировоззрение входит также и миропонимание, выраженное в образах реальности, которые формируются в практической жизни, искусстве, литературе, науке, религии. Миропонимание придает наглядность нашим мировоззренческим установкам, которые мы вырабатываем. Миропонимание это представление о мире на основе рационального его объяснения.

Мировоззрение имеет ряд особенностей, которые играют немаловажную роль в жизни человека:

1. Мировоззрение всегда исторично (т.е. тесно связано с переживаемыми обществом стадиями его развития, совокупностью тех проблем, которыми непосредственно живет общество, поэтому каждой эпохе свойственно свое мировоззрение. Выработка правильного мировоззрения имеет первостепенную важность для человечества).

2. В нем могут проявляться догматизм (форма мышления и действия оперирующая догмами, характеризующаяся косностью, неподвижностью, «мертвостью», стремлением к авторитарности), скептицизм (философское направление, использующее сомнение в познавательных возможностях мышления), разумный критицизм (метод установления возможности, происхождения, действительности, закономерности и границ человеческого познания.)

3. Всегда связано с убеждением. Убеждение - устойчивый взгляд на мир; идеалы и принципы, стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

4. Определяет общую направленность личности. **Направленность личности** - это совокупность устойчивых, независимых от текущей ситуации мотивов, ориентирующих деятельность личности.

5. Сказывается на поведении, привычках и мышлении человека, то есть на всем облике.



Существует четыре основных типа мировоззрений:

**1. Обыденное(житейское)** мировоззрение возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности. Данный тип мировоззрения опирается на непосредственный жизненный опыт человека — в этом его сила, однако оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры — в этом его слабость

**2.Религиозное** мировоззрение. Его основой являются религиозные учения(определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души).К его сильным сторонам можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием, ориентацию на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей. Слабые стороны религиозного мировоззрения — проявляющаяся иногда непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, их игнорирование.

**3.Философское** мировоззрение предполагает теоретическое обоснование содержания и способов достижения обобщенных знаний о действительности, установление норм, ценностей, идеалов, которые определяют цели, средства и характер деятельности людей. По главенствующему явлению философы выделяют следующие типы мировоззрений: теоцентризм(глав. является –Бог), антропоцентризм(главным является человек), природоцентризм, социоцентризм, знаниецентризм, наукоцентризм.

**4.Научное** мировоззрение включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. К достоинствам относятся прочная научная обоснованность, реальность содержащихся в нем целей и идеалов, органическая связь с производственной и социальной деятельностью людей. Недостаток: что человек еще не занял в научном мировоззрении подобающего ему места.

### Практическая часть

**Задание 1.** На основе материалов учебника и различных информационных ресурсов изобразите схему «Мировоззрение и его

структура».

## **Задание 2. Ответьте на вопросы теста.**

### **Вариант № 1**

- A1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?
- 1) создание славянской азбуки
  - 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
  - 3) сбор дани с подвластных племен
  - 4) написание свода законов «Русская правда»
- A2.** Для традиционного общества характерно:
- 1) длительное существование общины
  - 2) широкое участие народа в общественной жизни
  - 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
  - 4) признание в качестве главной ценности права и свободы личности
- A3.** Верны ли следующие суждения?
- А) «Исторически общество первично, а государство вторично»  
Б) «Государство порождает общество»
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A4.** Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:
- 1) наукой
  - 2) искусством
  - 3) образованием
  - 4) творчеством
- A5.** И человеку, и животному свойственна потребность в:
- 1) самовыражении
  - 2) сохранении потомства
  - 3) общественном признании
  - 4) трудовой деятельности
- A 6.** Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:
- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
  - 2) ответственности за свои действия и их последствия
  - 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
  - 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве
- A7.** Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:
- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
  - 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
  - 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной

- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.

**А8.** Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) мотивы    | 3) навыки      |
| 2) инстинкты | 4) способности |

**А9.** К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

**А10.** Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) расширением возможностей массовой коммуникации
- 4) организацией массового промышленного производства

### **Вариант № 2**

**А 1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

**А2.** И общество и природа

- 1) являются динамическими системами
- 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
- 3) развиваются независимо от сознания людей
- 4) носят характер закрытых систем

**А 3.** При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) личность стала подчиняться общине
- 2) выросла социальная мобильность
- 3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 4) усилилось внеэкономическое принуждение к труду

**А4.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А) Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.

Б) В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A5.** Что свойственно и человеку, и животному?

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1) преобразование мира | 3) необходимость в отдыхе   |
| 2) накопление знаний   | 4) стремление к прекрасному |

**A6.** Верны ли следующие суждения о личности?

А) Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б) Новорожденный человек является личностью.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A7.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) систему   | 4) создание микропроцессов. |
| 2) независимую от природы часть материального мира |                             |
| 3) часть природы                                   |                             |
| 4) материальный мир в целом                        |                             |

**A8.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) серийное производство продукции
- 2) развитие естественных наук
- 3) преобладание семьи патриархального типа
- 4) ценность свободы личности

**A9.** Реформа, в отличие от революции

- 1) носит всеобъемлющий характер
- 2) является формой социальной динамики
- 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
- 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

**A10.** Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) организация новогоднего карнавала
- 2) посещение музея народной культуры
- 3) выразительное чтение стихотворения

### Ключ к тесту.

#### Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	1	3	2	2	4	2	4	3

#### Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	1	4	2	3	1	1	1	3	4

**Задание 3.** Кем я стану в будущем: вопросы, которые нужно задать себе для выбора профессии. Составить 20 вопросов, которые повлияли на выбор профессии

#### **Что для меня важнее всего в будущей профессии?**

Это вопрос о ваших личных ценностях, о смысле, который вы вкладываете в работу. Ценности у каждого свои: кому-то важно бороться с несправедливостью, а кому-то — повышать свой социальный статус. А что вам важнее:

- Стабильность или возможность рисковать?
- Свобода самовыражения или имидж компании?
- Возможность влиять на будущее компании или помогать другим людям?

Размышление о том, какие ценности есть лично у вас, поможет определить направление карьерных поисков, а в будущем не мучиться от ощущения бессмысленности того, что вы делаете.

#### **Что для меня неприемлемо в профессии?**

Определите границы, за которые вы никогда не хотите выходить.

- Переработки?
- Психологическое напряжение?
- Чрезмерная ответственность или, наоборот, позиция только исполнителя?
- Работа с очень большими потоками информации?
- А может, работа с людьми и их эмоциями?

#### **Какие личные качества и профессиональные компетенции у меня есть?**

Поиск новой профессии — это не только исследование рынка. В первую очередь это исследование себя.

- Благодаря чему вы приобрели то, что имеете сейчас?
- Как вам удалось поступить в вуз или колледж?
- Как вы смогли устроиться на работу?
- Что помогает вам выстраивать отношения в коллективе, обеспечивать свои потребности?

В основании ваших нынешних успехов лежат ваши сильные личные качества. Именно они проявлялись в поворотные моменты жизни. У кого-то это

храбрость и умение принимать внезапные решения, у кого-то — обаяние и умение находить контакт со многими людьми, у кого-то — упорство и терпение.

Компетенции — это сумма профессиональных знаний, умений и навыков. То, в чём ты компетентен в рамках своей работы. То, что ты умеешь делать хорошо.

### **Практическая работа № 3**

**Тема:** Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

**Цель:** освоить особенности рыночных отношений в экономике.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

#### **Теоретическая часть**

**Рыночные отношения** – экономические отношения, складывающиеся между производителями, продавцами, покупателями, потребителями товаров и услуг, органами государственного и муниципального управления по поводу обмена, распределения и перераспределения товаров и услуг.

**Условия становления рыночных отношений:**

**1. Организационно-экономические:**

- многообразие форм собственности;
- создание рыночной инфраструктуры (**инфраструктура** – подструктура) - совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, видов их деятельности, призванных обеспечивать, создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей. **Инфраструктура рынка** – оптовые торговые предприятия, биржи, брокерские фирмы, финансовые институты, налоговая система и другие организации, обеспечивающие, сопровождающие рыночные процессы;
- развитие конкуренции производителей;
- создание механизма свободного ценообразования.

**2. Правовые:**

- правовое регулирование рынка (цели такого регулирования: борьба с коррупцией, борьба с невыполнением контрагентами своих обязательств);
- законодательное закрепление экономических свобод хозяйственных субъектов;
- обеспечение нормативно-законодательного регулирования рыночных связей;

**3. Социальные:**

- обеспечение социальных гарантий гражданам;
- предоставление всем равных возможностей в зарабатывании средств;
- поддержка нетрудоспособных и социально уязвимых;
- социальная поддержка безработных.



**Финансовый институт** — учреждение, занимающееся операциями по передаче денег, кредитованию, инвестированию и заимствованию денежных средств с помощью различных финансовых инструментов.

Основное назначение *финансового института* — организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств от сберегателей к заемщикам\*).

Первые представляют собой, образно говоря, обладателей «мешка денег», т. е. они готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод; вторые имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования.

К **финансовым институтам** относятся:

- банки
- сберегательные институты (кассы)
- страховые, инвестиционные, брокерские компании
- инвестиционные фонды и т. п.

Финансовые институты призваны обеспечить согласование различных потребностей сберегателей и заемщиков

## **Практическая часть**

### **Задание 1. Ответить на вопросы**

#### **Рыночные отношения в экономике 1 вариант**

##### **1. Что из перечисленного ниже является общественным благом?**

1) жилищное строительство для всех граждан 2) разработка лекарственного препарата

3) уличное освещение 4) компьютеризация всех отраслей

##### **2. Одной из задач экономической науки является разработка**

1) бюджета страны на следующий год 2) путей преодоления социальной апатии в обществе

3) ресурсосберегающих технологий 4) методов использования модели «затраты — выпуск»

##### **3. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

1) изучение моделей функционирования фондового рынка

2) оказание населению образовательных услуг

3) развитие сетей мобильной связи

4) производство крупной партии легковых автомобилей

##### **4. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует**

1) производство консервов для домашних животных 2) оказание образовательных услуг

3) расчёт параметров экономического роста страны 4) биржевая игра на разнице курсов валют

### **5. Свободные блага в экономической теории – это блага,**

1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством

2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве

3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений

4) производимые частными производителями на свой страх и риск

### **6. По какому критерию происходит деление экономических систем на рыночные и нерыночные?**

1) по уровню эффективности общественного производства 2) по времени возникновения

3) по способу регулирования хозяйственной деятельности 4) по типу политического режима

### **7. Показателем экономического роста считается**

1) увеличение реального ВВП 2) увеличение номинального ВВП

3) уменьшение реального ВВП 4) уменьшение номинального ВВП

### **8. Валовой внутренний продукт — это**

1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами

2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства

3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год

4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

### **9. Для интенсивного экономического роста характерно**

1) расширение производственной базы 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов

3) совершенствование организации труда 4) увеличение численности рабочей силы

### **10. При расчете ВВП учитывается**

1) рыночная стоимость конечных продуктов

2) рыночная стоимость полуфабрикатов

3) рыночная стоимость товаров, а также стоимость сырья и материалов, из которых произведены эти товары

4) рыночная стоимость продуктов, произведенных каждой отраслью народного хозяйства

**11. Какие доходы из приведённых в списке должны быть учтены при подсчёте Валового внутреннего продукта (ВВП)?**

1) доход от продажи подержанного автомобиля

2) доход от оказания услуг в спа-салоне

3) получение молодой матерью пособия на ребёнка

4) доход от реализации партии контрафактной продукции

**12. Экстенсивный экономический рост может обеспечиваться за счёт**

1) сокращения в производстве численности рабочей силы

2) использования достижений научно-технического прогресса

3) повышения квалификации работников

4) увеличения масштабов использования природных ресурсов

**13. В рыночной экономической системе преобладает форма собственности**

1) муниципальная 2) государственная 3) частная 4) общинная

**14. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП**

1) оплата труда домохозяйки

2) покупка нового компьютера

3) подарок внуку от бабушки

4) пенсия шахтера

5) оплата коммунальных платежей

**15. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) привилегированные акции 2) квитанции 3) облигации 4) векселя 5) авторские договоры

6) трудовые книжки

**16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий**

1) рынок сырья      2) рынок земли      3) рынок ресурсов 4) рынок труда 5) рынок оборудования

**17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».**

1) спрос      2) директивное планирование 3) предложение 4) равновесная цена  
5) потребитель 6) дефицит

### **Рыночные отношения в экономике 2 вариант**

**1. Одной из задач экономической науки является исследование**

1) влияния окружающей среды на работоспособность человека  
2) закономерностей взаимодействия социальных общностей  
3) влияния инвестиционной политики на профессиональный состав безработных  
4) факторов, способствующих социальной мобильности

**2. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

1) открытие нового супермаркета 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны  
3) оказание населению медицинских услуг 4) расширение сети парикмахерских салонов

**3. Экономическая наука изучает**

1) последствия воздействия общественного производства на природу  
2) территориальное размещение природных ресурсов  
3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества  
4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения

**4. Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) производство необходимых обществу благ и услуг  
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты  
3) исследование причин экономической стагнации  
4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

**5. На макроэкономическом уровне регулируются показатели**

1) объёмов производства продукции фирмы 2) уровня безработицы в народном хозяйстве

3) изменения цен на локальном рынке 4) роста цен на автомобильные перевозки в регионе

**6. Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?**

1) оказание страховых услуг 2) производство мебели на заказ

3) использование в быту отопления 4) сбор налогов

**7. Фактором интенсивного экономического роста может быть**

1) ввод в действие дополнительного оборудования 2) приглашение иностранных рабочих

3) открытие новых месторождений полезных ископаемых 4) повышение квалификации рабочих

**8. Для экстенсивного экономического роста характерно**

1) повышение квалификации персонала 2) ускорение оборачиваемости оборотных фондов

3) совершенствование орудий производства 4) увеличение численности рабочей силы

**9. Если численность населения растёт на 2% в год, а производство растёт на 4% в год, то жизненный уровень населения**

1) не изменится 2) возрастает 3) снизится 4) сначала снизится, затем возрастет

**10. Согласно определению валового внутреннего продукта не все операции купли-продажи отражаются на величине ВВП. Какие доходы надо включать в ВВП?**

1) денежный перевод от родителей 2) доход от продажи вашего старого мотоцикла

3) гонорар писателя 4) доход от реализации заводом ненужного оборудования

**11. Интенсивный экономический рост обеспечивается за счёт**

1) вовлечения в производство дополнительной рабочей силы

2) использования достижений научно-технического прогресса

3) роста численности промышленных предприятий

4) увеличения масштабов использования природных ресурсов

**12. В централизованной (командной) экономической системе преобладает форма собственности**

1) индивидуальная 2) государственная 3) муниципальная 4) общинная

**13. Н. вложила свои сбережения в развитие широко разрекламированной фирмы. В обмен она приобрела ценную бумагу, по которой планирует получать дивиденды. Как называется такая ценная бумага?**

1) облигация 2) вексель 3) акция 4) ваучер

**14. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики.**

1) имущественное расслоение товаропроизводителей 2) товарный дефицит

3) заинтересованность в технических новинках 4) полная занятость трудоспособных

5) преодоление цикличности развития экономики

**15. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания.**

1) рынок средств производства 2) монополия 3) местный рынок 4) рынок услуг

5) олигополистический рынок 6) фондовый рынок

**16. Приведены термины. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».**

1) монополия 2) монополия 3) кооператив 4) олигополия 5) совершенная конкуренция 6) корпорация

**17. Приведены термины. Все, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».**

1) спрос 2) многообразие форм собственности 3) централизованное распределение

4) конкуренция производителей 5) предложение 6) государственное ценообразование

**Задание 2.** Изучить текст и перечислить виды финансовых услуг, которыми вы пользуетесь (А)

А. На рынке финансовых услуг на протяжении уже длительного времени происходят изменения, важные как для бизнеса, так и для потребителей — цифровизация оказания финансовых услуг. Данный процесс открывает массу новых возможностей для пользователей, но в то же время сопряжен с определенными рисками, касающимися безопасности осуществления транзакций.

На сегодняшний день у потребителей есть возможность, не выходя из дома воспользоваться основными финансовыми услугами — от платежных (например, по оплате услуг ЖКХ) до получения потребительского кредита — без посещения офиса. Это можно сделать удобным для себя способом: в банкомате, платежном терминале, мобильном приложении, на сайте или отправив СМС. Расчеты и платежи по таким услугам могут происходить с помощью не только наличных или безналичных денег, но и особых цифровых средств, например, электронных денег.

**Банкоматы и платежные терминалы** — устройства самообслуживания, средства платежей, которые делают возможным оплату

товаров и услуг без участия продавца, либо обналичивание денежных средств без участия банковского кассира.

Банкоматы – стационарные устройства самообслуживания (электронные «кассиры» банков), предназначенные в первую очередь для обмена безналичных денег на наличные и обратно. Банкоматы размещаются в офисах банков, торговых центрах и т.п.

Банковские платежные терминалы – стационарные устройства самообслуживания для платежей. Как правило, размещаются в офисах банков, обладают схожим, но более узким функционалом по сравнению с банкоматами.

**Мобильный банк, интернет-банк** — программные продукты, позволяющие пользователю дистанционно контролировать состояние своего банковского и карточного счета, а также совершать платежи, переводы и покупки, не выходя из дома, при помощи компьютера, планшета, мобильного телефона.

Мобильный банк – доступная держателю банковской карты услуга по получению уведомлений от банка и управлению банковской картой с помощью СМС. Для работы с мобильным банком подходит любой мобильный телефон, даже «кнопочный», и не требуется интернет (команды передаются по сотовой связи).

Для подключения нужно предоставить свой номер телефона и дать банку соответствующее поручение. Список СМС-команд и инструкции по их использованию для управления своим счетом можно запросить в офисе банка или найти в интернете.

Интернет-банк – это инструмент управления банковским счетом через интернет, то есть при помощи электронного личного кабинета. Доступ в личный кабинет осуществляется с официального сайта банка или из мобильного приложения (его можно установить на стационарный компьютер, планшет или мобильный телефон).

Для подключения этой услуги нужно получить в банке логин и пароль для входа в электронный личный кабинет (иногда это возможно сделать через банкомат).

Электронные деньги — цифровые средства платежа. Для их использования нужен электронный кошелек — своеобразный аналог банковского счета. При помощи электронных денег пользователь может оплачивать интернет-покупки, совершать денежные переводы и платежи, предоставляя получателям минимальную информацию о себе.

Все эти новые и удобные финансовые инструменты, впрочем, не только создают комфортную пользовательскую среду, но и новые риски, которые нужно учитывать.

**Б.**Чтобы сберечь свои деньги от финансовых злоумышленников, нужно соблюдать следующие правила: 1,2.....

**Тема:** Рынок труда и безработица.

**Цель:** освоить рынок труда

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

## **Теоретическая часть**

### **Особенности рынка труда**

- На рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам индивид.

- Компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и дополнительными льготами (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.)

- Трудовые контракты кроме денежного аспекта, сделки включают: содержание и условия труда, микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве, вероятность сохранения рабочего места и т.д.

. Рынок труда имеет дело с особым ресурсом — **«человеческим капиталом»**.

**Человеческий капитал** — запас интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека, а в экономической науке — способность людей к участию в процессе производства.

Сегодня считается, что самыми эффективными являются инвестиции именно в «человеческий капитал».

Рынки труда бывают конкурентными и неконкурентными.

Характерные **черты конкурентного рынка труда**

1. Значительное число покупателей и продавцов услуг труда.
2. Однородные услуги труда (работники с одинаковой квалификацией и производительностью труда).
3. Никто из покупателей и продавцов трудовых услуг не может повлиять на ставку заработной платы (отсутствие монополии).
4. Свободное вхождение в рынок и выход из него для обеих сторон.
5. Полная информированность участников рынка труда о спросе и предложении.
6. В поведении участников рынка труда преобладает экономическая мотивация.

**Заработная плата** — форма материального вознаграждения за труд (часть стоимости, созданной и реализованной продукции, услуг), поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

**Факторы, влияющие на величину заработной платы**

- Стоимость жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы

- Минимальный уровень оплаты труда работников, соответствующий прожиточному минимуму



- Уровень квалификации работников
- Развитость экономических и социальных условий жизни населения
- Спрос и предложение на рынке труда

11. Различают номинальную и реальную заработную плату.

**Номинальная зарплата** – вознаграждение за труд, которое назначается работнику в виде определенной суммы денег

**Реальная зарплата** – сумма жизненных благ, которые можно приобрести за номинальную плату при данном уровне цен на товары и услуги

*Факторы реальной зарплаты:*

- Величина номинальной заработной платы
- Уровень цен на предметы потребления и услуги
- Размер налогового обложения

**. Безработица** — это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда. Поскольку большинство индивидов одновременно являются покупателями готовой продукции и продавцами трудовых услуг, безработица понижает их жизненный уровень, причем иногда весьма значительно. Не используемые сегодня трудовые услуги утрачиваются экономикой навсегда.

3. Точки зрения на причины безработицы:

•Причина безработицы — завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы. Наемные работники, не согласные работать за предлагаемую заработную плату, сами выбирают состояние безработицы

•Причина безработицы — слишком низкий спрос на рабочую силу. Государство должно бороться с безработицей: повышая государственные доходы или снижая налоги, государство может увеличить объем спроса на рабочую силу

•Причина безработицы — негибкость, характерная для рынка труда. Наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места

## Практическая часть

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, проанализируйте состояние рынка труда и уровень безработицы.

1.Какова география безработицы в России и от чего она зависит?

2.Где сегодня требуются работники, (т. е. наблюдается дефицит рабочей силы), а где высокий уровень безработицы?

3.Как вы считаете, может ли сейчас безработный жить на пособие по безработице? Лучше заниматься любой работой, даже, если она вам не нравится, или жить на пособие по безработице?

4.Какие профессии вы считаете самыми престижными? Перечислите их по ранжиру с 1-10.

5.Какую профессию вы хотели бы получить? Какие качества для этого необходимы? *(Каждый студент выбирает две профессии. И называет по 3-5 качеств, которыми необходимо обладать работнику.)*

6.Какие профессии вы считаете необходимыми в вашем районе?

7.Какие учебные заведения имеются в вашем городе, области? Какие профессии можно в них получить?

8.Где в вашем районе можно пройти профтестирование?

9.Относятся ли к трудовым ресурсам учащиеся? *(Относятся с 16 лет учащиеся старших классов, училищ, студенты средних и высших учебных заведений.)*

10.Что такое экономически активное население? *(Это работающее население и желающее работать и ищущее работу, безработные.)*

11.От чего зависит уровень безработицы в стране, регионе? *(От уровня оплаты труда, уровня естественного прироста, от структуры хозяйства, скорости создания новых рабочих мест.)*

12.Каков уровень безработицы в районе вашего проживания?

13.Какие профессии востребованы в районе вашего проживания?

14.Где в России более высокий и где более низкий уровень безработицы, перечислить причины?

## **Задание 2. Заполнить таблицу «Виды безработицы».**

**Безработица фрикционная** — это временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую, чем и вызван период временного увольнения

**Безработица структурная** — это безработица, вызываемая изменениями в структуре спроса и технологии производства. Такие изменения ведут к необходимости становления новых профессий, а работники, не обладающие этими профессиями, высвобождаются и вынуждены переучиваться.

**Безработица технологическая** — безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате которой часть рабочей силы становится излишней либо нуждается в более высоком уровне квалификации.

**Безработица институциональная** — безработица, возникающая в случае вмешательства государства или профсоюзов в установление размеров ставок заработной платы, отличных от тех, которые могли бы сформироваться в естественном рыночном хозяйстве.

**Безработица циклическая** — это невозможность найти работу в регионах и странах, пораженных экономическим спадом, когда даже общее число свободных рабочих мест оказывается меньше числа безработных.

**Безработица скрытая** — характерна для отечественной экономики; суть ее в том, что компания не увольняет работников, а переводит их либо на сокращенный режим рабочего времени (неполная рабочая неделя или рабочий день), либо отправляют в вынужденные неоплаченные отпуска.

**Безработица добровольная** — это безработица, связанная с нежеланием работать в условиях пониженной заработной платы.

**Безработица застойная** — такой вид безработицы, при котором работники сталкиваются с невозможностью найти работу из-за того, что регион, в котором они проживают, поражен экономическим кризисом.

**Безработица сезонная** — возникает регулярно в определенное время года. Особенно она характерна для сельского хозяйства, где после сбора урожая следует перерыв в работе по чисто погодным климатическим условиям.

Виды безработицы	Характеристика
1....	

**Задание 3.** Составьте анкету для вакантной должности, включите все вопросы, отражающие квалификацию и личные качества сотрудника.

**Задание 4.** Составьте объявление. Объявление для публикации в СМИ о вакантных должностях должно содержать достаточно полную и выигрышную информацию, вызывающую интерес к данной должности, и к самой организации. Оно должно быть кратким, лаконичным, содержать сведения о названии должности, иногда – об окладе, о социальных льготах, а также общие требования к претенденту на должность: уровень и вид образования, стаж работы, специальные навыки (иностранный язык, компьютер и т.п.). Оформить объявление о вакансии.

### Практическая работа № 5

Тема: Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

**Цель:** исследовать проблемы экономики.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

#### Теоретическая часть

**Современный рынок** - это сложнейшая система взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, их хозяйственных связей, включая прямые непосредственные многозвенные контакты с участием посредников.

По мере роста общественного богатства проблема внешних эффектов становится все более острой. Увеличение количества автомобилей в

пользовании сопровождается загрязнением воздуха. Целлюлозно-бумажные комбинаты отравляют водные источники. Широкое применение химических удобрений делает продукты питания непригодными для употребления.

Сам рынок не способен устранить или компенсировать ущерб, наносимый внешними эффектами. Соглашение между заинтересованными сторонами без внешнего вмешательства может быть достигнуто лишь в редких случаях, когда отрицательный эффект незначителен. На практике при возникновении серьезных проблем необходимо вмешательство государства. Оно вводит жесткие

нормативы, ограничения, использует систему штрафов, определяет границы, которые не вправе переступать участники хозяйственной деятельности.

4. Рынок не обладает способностью обеспечивать социальные гарантии, нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов. Рынок по своей природе игнорирует социальные и этические критерии, т.е.

справедливость при распределении ресурсов и доходов. Он не обеспечивает стабильную занятость трудоспособного населения. Каждый должен самостоятельно заботиться о своем месте и обществе, что неизбежно ведет к социальному расслоению, усиливает социальную напряженность.

В современном мире огромные различия в жизненном уровне людей не только сохраняются, но и усиливаются.

Еще одна проблема рыночной экономики заключается в возможности нетрудовых доходов населения. Наша только формирующаяся рыночная экономика уже дает немало достаточно очевидных примеров нетрудовых доходов. Некоторые из так называемых «новых русских» всего за одно десятилетие сумели нажить миллиардные состояния.

5. Современный рынок таит в себе опасность безработицы. Реальность безработицы в условиях рыночной экономики подтверждается многими историческими фактами.

6. Рыночный механизм порождает неполную и асимметричную информацию. Только в условиях полностью конкурентной экономики все участники рынка обладают достаточно исчерпывающей информацией о ценах и перспективах развития производства. Но сама конкуренция заставляет фирмы скрывать реальные данные о положении дел. Информация стоит денег, и экономические агенты - производители и потребители - обладают ею в различной степени.

7. Функционирование рыночных отношений связано с существенными нравственными издержками. Экономические реформы, начатые в 1992 г., идут медленно и с большим трудом. Предполагается, что на смену командно-административной экономике с ее государственным диктатом придет рыночная с многообразием форм собственности и свободной конкуренцией. Переход к рынку означает создание социально ориентированной экономики, поворот производства к запросам потребителя.

Сегодня Россия находится в разгаре глубокого экономического кризиса. Обострению экономических проблем способствовали различные факторы,

среди которых падение цен на нефть, экономические санкции, а также ослабление внутреннего рынка. Сегодня Россию терзают различные внешние и внутренние проблемы. Статус страны-производителя энергоресурсов, который ранее способствовал экономическому росту, в настоящее время представляет главный вызов. Экономика РФ в значительной степени зависит от экспорта энергоносителей, а добыча нефти и газа составляет половину доходов правительства. На добычу других сырьевых материалов, таких как металлы, также приходится определенная часть объема государственного экспорта. Постоянное падение цен на энергоресурсы и сырьевые материалы в последнее время привело к образованию существенного дефицита доходов России. В виду прогнозов о том, что в ближайшей перспективе цены на сырьевые товары останутся на низком уровне, сложившаяся ситуация это нечто большее, чем просто временные трудности. Самую большую проблему представляет снижение объемов частных инвестиций.

### **Практическая часть**

**Задание 1.** Перечислите проблемы рыночной экономики в целом.

**Задание 2.** Найдите и выпишите из текста проблемы современной рыночной экономики в России.

**Задание 3.** Подумайте и письменно ответьте на вопрос: каковы прогнозы развития экономической ситуации в России?

**Задание 4.** Составьте на двойном листе тетради или листе формата Ф 4 графическую схему или интеллект- карту по приведённой ниже схеме, дополнив необходимые ветви с поясняющим текстом.

**Рекомендации.** Все элементы графической схемы или интеллект-карты выполняйте цветными ручками, фломастерами, карандашами. Текст записывайте печатными буквами. Используйте рисунки или графические символы, значки для пояснений текста. Пример выполнения интеллект-карты приведён ниже. Ваша работа должна отличаться от примера.

В работе должны присутствовать следующие элементы:

- несколько значений слова «Экономика» (что означает слово «экономика» в переводе, какие значения у понятия есть в настоящее время);
- общее определение понятия «Экономика» в обществознании;
- кто сформулировал и как звучат основные вопросы экономики;
- два уровня экономики и их определение;
- определение понятия «Экономическое развитие» и факторы, от которых зависит экономическое развитие;
- определение понятия «Экономическая система», перечень видов экономических систем и их краткая характеристика;
- структура экономической системы и краткая характеристика её отдельных элементов, таких как: производство, распределение, обмен, потребление.

Пример выполнения интеллект-карты приведён выше.

**Задание 5.** Выделите основные различия между экономическими системами и заполните таблицу.

Вопросы системы	Кому принадлежит собственность?	Кто решает вопросы производства?	Достоинства данной экономической модели	Недостатки данной экономической модели
Традиционная				
Рыночная				
Командная				
Смешанная				

### Практическая работа № 6

Тема: Социальная структура общества

**Цель:** сформировать представление о сущности и формах социального взаимодействия в структуре общества

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

#### Теоретическая часть

**Социальная роль** — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу.

От банкира окружающие ожидают один вид поведения, а от безработного совсем иной. Социальные нормы — предписанные правила поведения — характеризуют именно роль, а не статус. Роль именуют еще *динамической стороной статуса*. Слова "динамическая", "поведение", "норма" указывают на то, что мы имеем дело не с социальными отношениями, а с *социальным взаимодействием*. Таким образом, мы должны усвоить:

- социальные роли и социальные нормы относятся к социальному взаимодействию;
- социальные статусы, права и обязанности, функциональная взаимосвязь статусов относятся к социальным отношениям;

· социальное взаимодействие описывает динамику общества, социальные отношения — его статику.

Поданные ожидают от короля предписанного обычая или документом поведения. Таким образом, между статусом и ролью есть промежуточное звено — **ожидания** людей (экспектации).

Ожидания могут как-то фиксироваться, и тогда они становятся **социальными нормами**. В случае если, конечно, их рассматривают как обязательные требования (предписания). А могут не фиксироваться, но от этого они не перестают быть ожиданиями

**Социальная стратификация** — центральная тема социологии. Она описывает социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий. В первобытном обществе неравенство было незначительным, в связи с этим стратификация там почти отсутствовала. В сложных обществах неравенство очень сильное, оно поделило людей по доходам, уровню образования, власти. Возникли касты, затем сословия, а позже — классы. В одних обществах переход из одного социального слоя (страты) в другой запрещен; есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешен. Свобода социальных перемещений (мобильность) определяет то, каким является общество — закрытым или открытым.

Термин "стратификация" пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница доходов: бедняки занимают низшую ступеньку, зажиточные группы населения — среднюю, а богатые — верхнюю.

Каждая страта включает только тех людей, кто имеет приблизительно одинаковые доходы, власть, образование и престиж. Неравенство расстояний между статусами — основное свойство стратификации.

## Практическая часть

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

Виды социальных норм.

Понятие	Определение
Социализация	
Нормы	
Санкции	
Социальный контроль	
Социальные предписания	
Девиянтное поведение	
Делинквентное поведение	
Девиянт	

Группа риска	
--------------	--

### Определения:

- средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы;
- преступное поведение согласно законам данного государства;
- категория населения, более других склонные совершать девиантные или делинквентные поступки;
- любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы;
- всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения;
- процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей;
- предписание того, как надо правильно себя вести в обществе;
- особый механизм поддержания общественного порядка, включает два главных элемента – нормы и санкции;
- запреты или разрешения что- либо делать, обращённые к индивиду или к группе и выраженные в любой форме ( устной или письменной, формальной или неформальной).

**Задание 2.** Пользуясь учебником и различными информационными источниками, привести примеры каждого названного вида социальных норм (заполнить таблицу) «Социальные нормы». Какие из представленных норм являются запретом? Какие – предписанием? Какие - дозволением?

Существует три способа регулирования поведения людей социальными нормами, представленные в таблице ниже.

ДОЗВОЛЕНИЕ	ПРЕДПИСАНИЕ	ЗАПРЕТ
Указание на варианты поведения, которые желательны, но необязательны	Указание на требуемое действие	Указание на действия, которые не следует - совершать

Виды норм	Способы регулирования	Примеры норм
Обычаи		
Традиции		
Правовые нормы		
Моральные нормы		
Политические нормы		
Эстетические нормы		
Религиозные нормы		
Правила этикета		
Мода		

**Задание 3.** Расположите слова, по степени усиления конфликтной ситуации, дайте объяснение:

Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.



#### **Задание 4. Объясните высказывания:**

- «Конфликт – такая же важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, как и доброе общение». А. Воронцов.
- «Человек, который говорит только о себе, - только о себе и думает. А человек, который думает только о себе – безнадежно некультурен». Д. Карнеги.
- «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать». Плутарх.

**Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин.**

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.

### **Практическая работа № 7**

Тема: Политика и власть. Политическая система

**Цель:** раскрыть значимость политической системы для современного общества и человека.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

#### **Теоретическая часть**

**ПОЛИТИКА** - это деятельность государственных органов, политических партий и общественных объединений, направленная на обеспечение классовых или иных общественных интересов с целью завоевания политической власти или ее удержания.

Политика - это явление историческое. Она существовала не всегда. Появление политики связано с выделением **собственности**, что явилось принципиально важным моментом в развитии общественной жизни. Политика при помощи государства и его аппарата стала тем механизмом, с помощью которого произошло регулирование взаимоотношений человека и государства.

**Функции политики** многообразны, однако наиболее существенными являются:

- **объединительная**, направленная на сохранение целостности и устойчивости общественной системы;

- **мобилизующая**, заключающаяся в определении и достижении сознательно поставленных целей общественного развития;

- **регулятивная**, распределяющая политические роли между участниками политического процесса;

- **социализаторская**, помогающая не только включать личность в мир социальных отношений, но и стимулировать личность стремиться к совершенствованию этого мира и его изменению.

**ФУНКЦИИ (РОЛИ) ПОЛИТИКИ:**

- Выражение интересов всех групп и слоёв общества;
- Обеспечение социального развития общества и человека, расширение сферы отношений между народами, человеком и природой;
- Управление и руководство общественными процессами, обеспечение диалога граждан и государства;
- Социализация личности, превращение человека в социально-активное существо;
- Интеграция слоёв населения, поддержание стабильности и порядка в обществе.

\*- Кто ведёт политическую деятельность на **политической сцене**? Какие же «актёры» действуют на ней? Или по научному, кто может быть субъектом политики? (Этими субъектами политики являются люди).

### **Практическая часть**

**Задание 1.** Прочитайте высказывания, выделите наиболее понравившееся, подтвердите или опровергните точку зрения автора с помощью своих аргументов.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться». Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль дело индивида».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».

В. Гумбольдт: «Наилучшая власть - та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

**Задание 2.** Письменно ответьте на вопросы:

1. Что называют политической системой? Перечислить ее элементы.
2. Что такое политическая коммуникация? Какова ее роль в политической жизни?
3. В чем своеобразие политических отношений?
4. Какие существуют типы политических систем? Охарактеризуйте их.
5. Какую точку зрения из великих ученых на политическую систему вы поддерживаете? Почему? Ответ обоснуйте.
6. Раскройте роль каждого института в политической системе.
7. Назовите известные вам теории происхождения государства
8. В современном мире существуют более 200 государств. Все они разные, есть ли что-то что их объединяет?
9. В чем заключается социальное назначение современных государств?
10. Понятия "Общество" и "Государство" тождественны? Почему?
11. Можно ли современному обществу обойтись без государства?
12. Какие основные проблемы государства существуют?
13. Что дает основание считать государство основным институтом

политической системы?

14. Какие ресурсы власти государства вы можете назвать?

15. За многовековую историю существования государства у философов и политиков сложились самые разные взгляды. Великий философ Античности Демократ считал, что "Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается, и когда оно сохраняется - всецело, а погибнет оно - с ним вместе и все гибнет" . Известны и полностью противоположные взгляды на государство, например, анархистов, которые отрицали государство за то, что оно подавляет свободу личности. М.А. Бакунин писал: "Всякое государство имеет целью победу смерти над жизнью. особенно российское государство...." Чем можно объяснить столь разное отношение к государству: от восхваления до полного отрицания?

### **Задание 3. Заполните таблицу «Основные политические идеологии»**

<b>Идеологическая направленность</b>	<b>Основные ценности, характеристики</b>
<b>Консерватизм</b> (от лат. conservare — сохранять, заботиться о сохранении)	
Традиционализм	
Либертариизм	
Неоконсерватизм	
<b>Либерализм</b> (от лат. liberalis — свободный)	
Неолиберализм	
<b>Радикализм</b> (от лат. radicalis — коренной)	
<b>Социал- демократизм</b>	
<b>Религиозные идеологии</b>	

### **Практическая работа № 8**

Тема: Политическая культура общества и личности

**Цель:** освоить политическую культуру общества и личности, раскрыть роль профсоюзов

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

## Теоретическая часть

М. Вебер считал, что «Политика – это стремление к участию во власти и оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя заключает».

Надо признать, что некоторые политические деятели следуют принципу «цель оправдывает средства», поэтому говорят, что «политика – грязное дело».

На вопрос: \*- Допустимы ли любые средства для достижения благих целей?

В разные времена отвечали по разному:

Н. Макиавелли: «Ради сохранения государства часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия... Государь должен по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла». Другая точка зрения: средства достижения благой цели должны быть благими, иначе сама цель будет деформирована и результат деятельности окажется не столь «светлым», как первоначально провозглашалось.

На самом деле политику подчас приходится выбирать: либо для предотвращения опасности проводить жестокие меры, либо своим бездействием допустить ущерб для общества.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** – это одна из четырёх известных сфер жизни общества.

Важнейшее место в структуре политической сферы занимают политические институты. Основные политические институты: государство, политические партии.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ** – это взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности.

Связаны с распределением в обществе власти, прав и полномочий.

Политика строится вокруг феномена власти.

Власть выступает сущностью политических отношений и любого политического действия. В широком смысле категория «ВЛАСТЬ» понимается как способность чем-либо или кем-либо управлять.

### **Основные направления деятельности профсоюза:**

Для достижения уставных целей профсоюз через выборные органы всех уровней своей структуры:

1. Ведет коллективные переговоры, заключает соглашения, коллективные договоры, содействует их реализации.

2. Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов профсоюза.

3. Изучает уровень жизни работников образования различных профессионально-квалификационных групп, обучающихся, реализует меры

по повышению их жизненного уровня, по регулированию доходов членов профсоюза (оплаты труда, стипендий, пенсий, других социальных выплат).

4. Принимает участие в разработке государственных программ занятости, реализации мер по социальной защите работников – членов профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников образования.

### **Практическая часть**

**Задание 1.** Составьте таблицу «Политические типы личности по степени участия в политической жизни».

<b>Тип личности</b>	<b>Характеристика</b>
Аполитичный	
Личность с низкой политической активностью	
Личность, опосредованно включённая в политику	
Член политической партии или движения	
Общественный политический деятель	
Профессиональный политик	
Политический лидер	

**Задание 2.** ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР (от англ. leader — ведущий, руководитель) - это человек (группа), берущий на себя роль главы, руководителя какой-либо социальной группы, политической партии, организации, общества в целом. Политический лидер руководит не только политическими процессами, но и осуществляет функции по управлению обществом, политической организацией или движением, способен изменять ход событий и направленность политических процессов. Политические лидеры активизируют политические процессы в обществе, выдвигают программы, определяющие ход исторического развития общества. Политический лидер должен обладать определёнными качествами, которые делают его ЛИДЕРОМ В ПОЛИТИКЕ.

**Перечислите 10 качеств, которые в наибольшей степени присущи ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЛИДЕРУ. Запишите их по степени важности. Приведите пример политического или общественного деятеля, наделённого подобными качествами.**

**Задание 3.** Ответить на вопросы (обосновать ответ )

1.Правовая основа деятельности профсоюзов.

2. Основные права профсоюзов.
3. Гарантии прав профсоюзов.
4. Защита прав профсоюзов.
5. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

### **Практическая работа № 9**

Тема: Основы конституционного права Российской Федерации

**Цель:** раскрыть особое место права в системе общественных отношений.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

### **Теоретическая часть**

**Правовое регулирование** – осуществляемое всей системой юридических средств воздействие на общественные отношения с целью их упорядочения.

**Механизм правового регулирования** – система правовых средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений.

Стадии механизма правового регулирования:

- 1) издание нормы права и ее общее воздействие (регламентация общественных отношений);
- 2) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- 3) реализация субъективных прав и юридических обязанностей, воплощение их в конкретном физическом поведении участников общественных отношений;
- 4) применение права.

В зависимости от того, какие элементы механизма правового регулирования последовательно используются, можно выделять:

- 1) Простое регулирование – процесс, в котором используется один государственный властный акт (НПА), индивидуализацию же прав и обязанностей осуществляют сами субъекты, к которым этот акт обращен;
- 2) Сложное регулирование – процесс, в котором используются два акта государственно-властного характера, одним из которых является НПА, а другим – акт применения права.

**Метод правового регулирования** – совокупность способов правового воздействия на общественные отношения в зависимости от их характера.

**Виды методов правового регулирования:**

- 1) Авторитарный – централизованное регулирование «сверху до низу» на властно-императивных началах (административное право, УП, УПП и т.п.);
- 2) Автономный – децентрализованное регулирование, при котором участники общественных отношений выступают как равноправные участники (ГП, СП).

## Практическая часть

### Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на контрольные вопросы.

#### Гражданское право

*Гражданское право*—это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Термин «гражданское право» пришел из древнего римского права. В его времена часть норм распространялась только на римских граждан, поэтому и получила такое название. В настоящее время нормы гражданского права распространяют свое действие не только на граждан России, но и на всех лиц, находящихся на ее территории. Источники гражданского права — Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и ряд федеральных законов.

*Гражданское правоотношение*— это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права. *Предметом* гражданского права выступают имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. *Субъектами* гражданских правоотношений являются как физические, так и юридические лица:

1. граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства;
2. российские и иностранные юридические лица;
3. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

Субъекты гражданского права равны между собой и не могут диктовать друг другу свои условия. Часто права и обязанности определяются самими субъектами, например в договоре.

Объектом гражданского правоотношения выступает поведение его субъектов, направленное на получение материальных и нематериальных благ.

Для участия в гражданских правоотношениях физические лица должны обладать правоспособностью и дееспособностью. *Гражданская правоспособность* — это способность иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается с его смертью.

Содержание правоспособности составляет право

1. иметь имущество на праве собственности;
2. наследовать и завещать имущество;
3. заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью;
4. создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами или юридическими лицами;
5. совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;

6.избирать место жительства;

7.иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности;

8. иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

*Гражданская дееспособность* — это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

Дееспособность зависит от разных качеств человека, в первую очередь от возраста и состояния психического здоровья.

Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц:

1. полную дееспособность;
2. дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (неполная дееспособность);
3. дееспособность малолетних (частичная дееспособность). Законом предусматриваются также случаи признания гражданина недееспособным и ограничения дееспособности граждан.

Полная дееспособность граждан возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Несовершеннолетний может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипирован), если он достиг 16-летнего возраста. *Эмансипация несовершеннолетних*— это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет обладают неполной дееспособностью. Они могут приобретать гражданские права и обязанности либо самостоятельно, либо с предварительного или последующего согласия родителей, усыновителей, попечителей. Без согласия законных представителей несовершеннолетние с 14 лет вправе совершать следующие действия:

1. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
2. осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4. совершать мелкие бытовые сделки, а также сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации.

Дееспособность малолетних до 14 лет определяется следующим образом. Дети в возрасте до 6 лет считаются полностью недееспособными. Дети в



возрасте от 6 до 14 лет (частично дееспособные) имеют право совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, и сделки по распоряжению средствами, предоставленными им их представителем (родителями) для определенной цели.

Гражданин может быть признан *судом* недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.

*Юридическое лицо*— организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридические лица подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации. *Коммерческая организация* — организация, преследующая в своей деятельности цель извлечения прибыли.

Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций: хозяйственные товарищества (полное товарищество и товарищество на вере), хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество), производственные кооперативы, а также государственные и муниципальные унитарные предприятия.

*Некоммерческими организациями* называются организации, не преследующие в качестве основной цели извлечение прибыли. Некоммерческие организации могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций, благотворительных и иных фондов и др. Они могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы.

### **Вопросы и задания**

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
4. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Что такое сделка? Каковы ее виды?
7. Каковы условия действительности сделок?
8. Объясните понятие «исковая давность».
9. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют?
10. Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?

### **Задание 2. Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ.**

**В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять**

**самостоятельно, а какие с согласия родителей'? Что такое эмансипация'?  
Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)'**

**С т а т ь я 26.** Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей родителей, усыновителей или попечителей.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 СТ. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <... >

**Статья 27. Эмансипация.**

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей~ усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

**Задание 3. Прочитайте текст о правах и свободах граждан РФ. Разделите все перечисленные права и свободы по трём группам и заполните схему.**

**Права человека** — это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству (например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и т. п.).

**Права гражданина** - это права и свободы, закрепляемые за лицом только в силу его принадлежности к государству.

Наиболее разработанной и традиционной является классификация прав и свобод человека и гражданина по сферам проявления этих прав и свобод. Именно эта классификация нормативно оформлена в многочисленных международных правовых актах, таких как Устав ООН 1945 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Устав Совета Европы (Россия вступила в Совет Европы в 1996 г.), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ратифицированная Российской Федерацией в 1998 г.) и др.

По указанному критерию права и свободы человека и гражданина объединяют в три группы:

- **личные (гражданские) права и свободы** – это те права и свободы, которые составляют первооснову конституционно-правового статуса личности, обеспечивают конституционную защиту всех сфер частной жизни человека (круг интересов и потребностей, мысли, суждения, записи, дневники, социальные связи, интимные стороны жизни и т. п.) от непомерного и неправомерного вмешательства государства и других лиц. Большинство из этих прав и свобод носит естественный и абсолютный характер и предоставляется всем членам российского общества независимо от наличия или отсутствия гражданства РФ;

- **политические права и свободы** – это права и свободы, обеспечивающие участие личности (как индивидуально, так и совместно с другими лицами) в жизни общества и государства, в том числе в формировании и осуществлении публичной власти. В отличие от личных прав многие политические права и свободы принадлежат только гражданам Российской Федерации (но не все: например, свобода массовой информации, право на объединение гарантируются каждому человеку независимо от гражданства РФ);

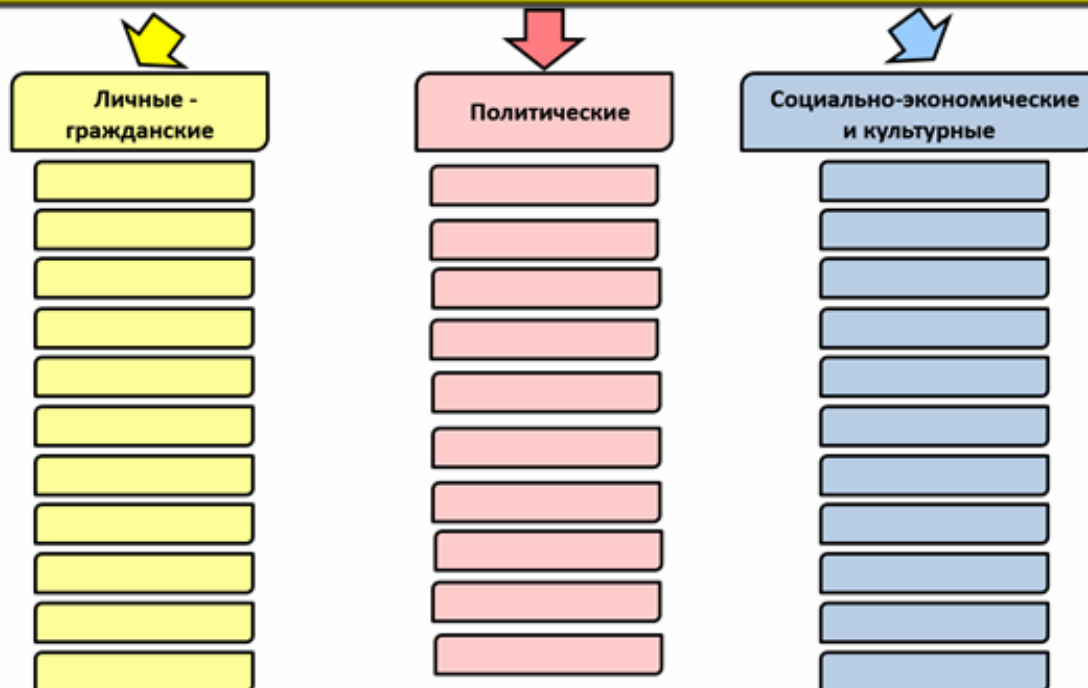
- **экономические, социальные и культурные права и свободы** – это права и свободы, обеспечивающие реализацию и защиту жизненных потребностей человека в экономической, социальной и культурной сферах. Права и свободы этой группы, как и личные права и свободы, не зависят от гражданства и принадлежат каждому человеку. Многие права данной группы детализируются в отраслевом законодательстве: трудовом, пенсионном, семейном, жилищном и др.

**Перечислим основные права и свободы человека в РФ:**

1. Избирательные права (активное и пассивное субъективное избирательное право: избирать и быть избранным);
2. Право на благоприятную окружающую среду;
3. Право на восьмичасовой рабочий день, на справедливые условия труда, равную оплату за труд равной ценности и т. д.;
4. Право на гражданство;
5. Право на достоинство личности;
6. Право на жизнь;
7. Право на жилище;
8. Право на имя;
9. Право на национальную и культурную самоидентификацию;
10. Право на неприкосновенность жилища;
11. Право на неприкосновенность частной жизни;
12. Право на образование;
13. Право на объединение (свобода союзов);
14. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
15. Право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства;
16. Право на самозащиту, в том числе право на эффективные средства самозащиты, такие как огнестрельное оружие;
17. Право на свободу и личную неприкосновенность;
18. Право на социальное обеспечение;
19. Право на справедливое взимание налогов;
20. Право на судебную защиту;
21. Право на участие в культурной жизни;
22. Право на участие в отправлении правосудия;
23. Право на участие в управлении делами государства и на равный доступ к государственной службе;
24. Право на частную собственность;
25. Право обращений или петиций (то есть обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления);
26. Свобода вероисповедания (каждый человек может придерживаться любой религии, или создать свою собственную);
27. Свобода выбора национальности и языка общения;
28. Свобода передвижения и выбора местожительства;
29. Свобода слова (свобода информации);
30. Свобода собраний (право собираться мирно и без оружия, проводить митинги, демонстрации, шествия);
31. Свобода совести и свобода мысли;
32. Свобода средств массовой информации (доступ к информации);
33. Свобода творчества (свобода литературного, научного и других видов творчества и преподавания);
34. Трудовые права (право на труд и свободу труда).

## Конституционное право. Права и свободы человека и гражданина РФ

Права человека — это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству (например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и т. п.).  
Права гражданина - это права и свободы, закрепляемые за лицом только в силу его принадлежности к государству.



### Практическая работа № 10

**Тема:** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

**Цель:** раскрыть значимость трудового права.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы:**

#### Теоретическая часть

**Предмет трудового права** — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде. Содержание и характер этих отношений зависят от типа и формы собственности на средства и предметы труда.

Предметом регулирования трудового права могут быть отношения работников колхозов и других кооперативных организаций, однако это касается только тех работников, которые работают там по трудовым договорам.

В настоящее время допускается, в частности, в кооперативах торговли и питания смешанная форма кооперации труда, при которой средства производства могут относиться как к государственной, так и к кооперативной форме собственности.

Кроме трудовых отношений работников с работодателями всех форм собственности, **трудовое право регулирует и некоторые другие общественные отношения, непосредственно связанные с трудовыми.** Это отношения между трудовыми и профессиональными коллективами по вопросам производственной деятельности, условий труда и быта работников, заключения коллективных договоров, трудоустройства граждан по специальности и личным способностям; профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров непосредственно на предприятии; надзора и контроля за охраной труда и соблюдения трудового законодательства, социального страхования, рассмотрения трудовых споров и др.

**Методом трудового права** является закрепление равенства сторон трудового договора (контракта) и властных полномочий администрации, указанных в правилах внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, трудовое право можно определить как совокупность правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и некоторые другие, тесно с ними связанные, при равенстве сторон и наличии властных полномочий администрации, установленных правилами внутреннего трудового распорядка.

При определении понятия трудового правоотношения необходимо иметь в виду три его компонента: характер прав и обязанностей его участников, их правовое положение и основание возникновения — договор.

### **Практическая часть**

**Задание 1. Решить ситуационные задачи. Дать развернутый ответ.**

1. Сергей работает в школе лаборантом.

Олег – свободный художник, он пишет картины и продает их.

Анна осуществляет уход за 3- летним ребенком в семье знакомых.

Борис– летчик ВВС.

Игорь занимается индивидуальной трудовой деятельностью, он открыл мастерскую по ремонту обуви.

На кого из перечисленных лиц распространяются нормы трудового законодательства?

2. Издательство «Заря» на время пребывания машинистки в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-летнего возраста заключило срочный трудовой договор с Ириной.

Правомерны ли действия администрации издательства «Заря»?

3. В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной? Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

4. Олег проработал один месяц в ООО «Маяк» в должности продавца. При приеме на работу трудовой договор не подписывал, с приказом о его назначении на должность продавца ознакомлен не был. Через месяц директор ООО «Маяк» сказал Олегу, что с ним трудовой договор заключен не будет, он может больше не выходить на работу и на эту должность уже принят новый работник.

Правомерны ли действия директора ООО «Маяк»?

5. Администрация завода «Борец» при приеме на работу Ивана на должность сторожа потребовала от него предоставить следующие документы:

трудовую книжку,

паспорт,

характеристику с прежнего места работы,

справку о жилищных условиях.

Правомерны ли требования администрации завода?

6. Илья учится в 8-м классе. Ему 14 лет. В период каникул решил пойти работать на завод. Его мать возражает, так как считает, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть.

Будет ли Илья принят на работу?

7. В отдел кадров кондитерской фабрики обратился 13-летний Андрей. Он подал заявление с просьбой принять его работу в свободное от учебы время. Родители Андрея согласны, чтобы их сын работал.

Будет ли Андрей принят на работу?

8. В адрес администрации предприятия, где в свободное от учебы время работает 14-летняя школьница Ирина, пришло письмо из школы. В письме указывалось, что в последнее время Ирина часто пропускает уроки, особенно те, которые проходят в утренние часы, часто приходит не подготовленной к занятиям. Директор школы обращается с просьбой к администрации предприятия расторгнуть с Ириной трудовой договор.

Должен ли быть расторгнут трудовой договор? 9. Ольга подала заявление о своем желании расторгнуть трудовой договор. По истечении 2-недельного срока администрация предприятия заявила, что она не может отпустить Ольгу, так как работник на ее место не найден. Ольга должна работать до тех пор, пока работника, способного заменить ее; не найдут, до этого момента трудовая книжка ей выдана не будет. Правомерны ли требования администрации? '

10. Андрей по телефону известил 1 сентября администрацию фабрики о своем намерении прекратить трудовой договор. В

разговоре он сказал, что просит расторгнуть с ним трудовой договор с 5 сентября, так как в этот день он должен приступить работе на новом месте. 5 сентября Андрей не вышел на *работу*.

Правомерны ли действия Андрея?

11. Старший брат 16-летней Ольги работает в казино, предложил Ольге устроить ее на работу в качестве уборщицы игрового зала.

Может ли администрация казино заключить с Ольгой трудовой договор?

12. Несовершеннолетний Иван подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем.

Можно ли принять Ивана для выполнения этой работ

13. Несовершеннолетний Антон устраивается на работу. В отделе кадров предприятия он принес трудовую книжку, паспорт, заявление, документы воинского учета, свидетельство государственного пенсионного страхования.

Можно ли оформить с Антоном трудовой договор?

14. В марте 17-летняя Ольга была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация завода отказалась удовлетворить просьбу Ольги, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы.

Права ли администрация завода?

15. Несовершеннолетний Андрей обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении ему отпуска в сентябре. Ему было отказано в связи с тем, что по графику, утвержденному администрацией предприятия, Андрей должен идти в отпуск в декабре.

Правомерен ли отказ администрации предприятия?

16. Несовершеннолетний Олег был уволен по инициативе администрации. Согласие государственной инспекции труда было получено. Можно ли признать такое увольнение правомерным?

**Задание 2.** Изучить Трудовой кодекс РФ ( раздел VI. Оплата и нормирование труда ) и Положение об оплате труда на предприятии.

### **Практическая работа № 11**

Тема: Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.

**Цель:** раскрыть особое место права в системе общественных отношений.

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

#### **Содержание работы**

**Способы правового регулирования – приемы регулирования общественных отношений:**

- 1) запрещение – возложение обязанностей воздержаться от совершения действий;
- 2) дозволение – предоставление права на активные действия (управомочивающие нормы);
- 3) обязывание – возложение обязанности по активному поведению – что-то сделать, передать, уплатить (обязывающие нормы);
- 4) поощрение – награждение субъектов за определенные заслуги;
- 5) рекомендации – предложение избрать наиболее целесообразный (оптимальный) вариант поведения.

**Тип правового регулирования** – общая направленность воздействия на общественные отношения, которая зависит от того, что лежит в основе регулирования – дозволение или запрет:

- 1) разрешительный – выражается в принципе «запрещено все, что прямо не разрешено законом»;
- 2) общедозволительный – выражается в принципе: «разрешено все, что прямо не запрещено законом».

Элементы механизма правового регулирования:



- 1) нормы права;
- 2) юридические факты;
- 3) акты применения права;
- 4) правовые отношения;
- 5) акты реализации прав и обязанностей (соблюдение, исполнение, использование).

Эффективность механизма правового регулирования – соотношение между результатом правового регулирования и стоящей перед ним целью.

Пути повышения эффективности правового регулирования:

- 1) совершенствование правотворчества;
- 2) совершенствование правоприменения;
- 3) повышение уровня правовой культуры субъектов права.

### **Практическая часть**

**Задание 1.** Прочитайте основные обязанности граждан РФ и напротив каждой обязанности запишите подходящее по смыслу право гражданина. Оформите в виде таблицы.

**Обязанности** – составная часть правового статуса личности. Они тесно связаны с правами и свободами человека и гражданина. Нельзя представить себе человека, несущего только обязанности, как невозможны и права без обязанностей. Свобода только тогда становится реальной, когда она обретает черты порядка, основанного на праве, а порядок это и есть единство прав и обязанностей. Каталог основных обязанностей закреплён в Конституции и, следовательно, является официальным государственным требованием к поведению граждан, а именно:

ст.15 ч. 2. Самая главная обязанность, лежащая на гражданах, - это **соблюдение Конституции и законов РФ.**

ст. 17 ч. 3. Конституция устанавливает, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

ст. 38 ч. 2 и 3. В Конституции закреплены две конституционные

обязанности граждан. Во-первых, родители обязаны заботиться о детях, их *воспитании. Во-вторых, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.*

ст.43 ч.4. Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование, а на родителей или лиц, их заменяющих, - обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования.

ст. 57. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

ст. 58. Сохранение окружающей среды осознано мировым сообществом как первейшая задача и долг не только каждого государства, но и каждого человека планеты. Конституция РФ гласит: "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам".

ст. 58. ч.2, 3 Обязанность воинской и альтернативной службы.

ст. 59. Конституция РФ объявляет защиту Отечества "долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". В данном случае правовая обязанность соединяется с моральной категорией (долгом), тем самым, образуя непреложный закон гражданского поведения. Но защита Отечества и несение военной службы - это не одно и то же. Защита Отечества предполагает обязанность каждого военнообязанного гражданина "встать под ружье" в случае агрессии против России, официального объявления войны и всеобщей мобилизации.

ст. 44 ч. 3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Обязанности	Соответствующие права
Соблюдение Конституции и законов	
Уважение прав и свобод других лиц	
Забота о детях	
Забота о нетрудоспособных родителях	
Получение основного общего образования	
Забота о памятниках истории и культуры	
Уплата налогов и сборов	
Сохранение природы и окружающей среды	
Защита Отечества	

**Задание 2. Приведите и запишите примеры того, какие права человека и как могут быть нарушены в результате невыполнения:**

- А) обязанности платить законно установленные налоги и сборы;
- Б) обязанности родителей или лиц, их заменяющих обеспечить получение детьми основного общего образования;
- В) обязанности трудоспособных детей, достигших 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;
- Г) обязанности заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

**Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

Предложение с ошибкой	Правильно написанное предложение
Иностранцы и лица без гражданства обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от граждан.	
Человек является гражданином государства в силу проживания на его территории, а не вследствие юридического оформления гражданства.	

Граждане Российской Федерации, имеющие двойное гражданство, могут на этом основании быть ограничены в правах, но и могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей.	
Статья 61 гласит, что гражданин РФ может быть выслан за пределы России или выслан другому государству, кроме того, Российская Федерация не гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.	

## Практическая работа № 12

Тема: Основы процессуального права

**Цель:** показать основные принципы гражданского права

**Оборудование:** инструкционно - технологическая карта.

**Справочный материал:** таблицы, схемы.

**Содержание работы**

### Теоретическая часть Основы процессуального права

Само по себе право — это совокупность законодательных норм. Традиционно сложилось, что эти нормы подразделяются на группы, хотя дело тут не столько в традиции, сколько в удобстве. Гораздо легче различать и применять нормы права (да и, элементарно, находить их), если они классифицированы. Поэтому право разделено на отрасли. Допустим, уголовное, гражданское, избирательное, трудовое. Отраслей много, и все их перечислять не имеет смысла.

Так происходит классификация по отраслям, но существуют и другие виды классификации. В частности, право подразделяется на материальное и процессуальное.

Процессуальное право регулирует порядок, которого необходимо придерживаться для реализации материальных норм. Другими словами, это право, регламентирующее порядок действий. Применяют понятие «процессуальное право» в основном к процессу судопроизводства и третейского разбирательства, хотя условно процессом можно назвать любой порядок действий, необходимых для реализации материального права.

#### **Предмет процессуального права**

Предметом процессуального права выступает непосредственно сам процесс, а вот какой именно, это уже зависит от отрасли.

#### **Виды процесса:**

- гражданский;
- уголовный;
- административный;
- конституционное производство;

- арбитражный;
- третейский.

Последний, по сути, является разновидностью арбитражного, но рассматривать его лучше отдельно, потому что он имеет свои правила и особенности, установленные Федеральным законом «О третейских судах в Российской Федерации», а если процесс международный — Законом РФ «О международном коммерческом арбитраже» и, конечно, международными нормами и соглашениями.

Каждая отрасль устанавливает свои правила, в ее рамках действуют свои источники.

### **Практическая часть**

**Задание 1.** Дать определения и ответить на контрольные вопросы.

1. Конституционное судопроизводство это.....
2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса
4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения
5. Правоохранительные органы Российской Федерации
6. Система права
7. Конституция Российской Федерации
8. Семейное право
9. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.
10. Арбитражное судопроизводство

**Задание 2. Работа в малых группах.** Перед вами образец брачного договора (контракта), который является сжатой версией профессионально составленного документа. Однако, предложенный образец поможет Вам наглядно составить общее представление о том, что же такое брачный договор.

**Внимательно познакомьтесь с этим документом. Дополните его или уберите лишние пункты, объясните свою позицию.**

### **Брачный договор**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

Мы, нижеподписавшиеся, гражданин РФ \_\_\_\_\_, год рождения \_\_\_\_\_, место рождения \_\_\_\_\_, паспорт серии \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_ (кем), \_\_\_\_\_ (когда), зарегистрированный по  
адресу: \_\_\_\_\_, именуемый далее «Супруг»,  
и

гражданка РФ \_\_\_\_\_, год рождения \_\_\_\_\_, место  
рождения \_\_\_\_\_,

паспорт серии \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_

(кем), \_\_\_\_\_ (когда), зарегистрированный по  
адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, именуемая далее «Супруга»,  
вместе именуемые далее «Супруги», состоящие в  
браке, зарегистрированном

\_\_\_\_\_ (наименование органа ЗАГС) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (число, месяц, год), актовая запись N \_\_\_\_\_,  
свидетельство о бракосерия

N \_\_\_\_\_, в целях урегулирования взаимных имущественных прав и  
обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения заключили настоящий договор о  
нижеследующем:

## **1. Режим имущества супругов**

1.1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака, а также  
в случае его расторжения их общей долевой собственностью, за исключением имущества,  
являющегося личной собственностью каждого из супругов по закону или в соответствии с  
настоящим договором.

1.2. Супруги определили свое участие в общем имуществе следующим образом:  
размер доли Супруга составляет \_\_\_\_\_ доли, размер доли Супруги составляет  
\_\_\_\_\_ доли.

## **2. Особенности правового режима отдельных видов имущества**

2.1. Денежные вклады в кредитных учреждениях, сделанные во время брака, и  
прибыль по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того  
из супругов, на имя которого они сделаны.

2.2. Ценные бумаги, доли (паи) в капитале хозяйственных обществ, некоммерческих  
организаций, а также доходы от них, приобретенные во время брака, принадлежат как во  
время брака, так и в случае его расторжения тому из супругов, на имя которого они  
оформлены.

2.3. Драгоценности, предметы искусства и старины и другие предметы роскоши,  
приобретенные во время брака, являются собственностью того из супругов, который их  
приобрел.

2.4. Свадебные и иные подарки, полученные супругами или одним из них во время  
брака, являются общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака  
— собственностью того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми,  
сослуживцами и др.) эти подарки были сделаны. Подарки, сделанные супругами друг другу,  
являются собственностью того из супругов, кому они были подарены.

2.5. Имущество, подлежащее государственной регистрации (недвижимость,  
транспортные средства), является собственностью того из супругов, на имя которого оно  
зарегистрировано.

2.6. Имущество, являющееся личной собственностью одного из супругов по закону или в соответствии с настоящим договором, не может быть признано совместной собственностью супругов на том основании, что во время брака за счет общего имущества супругов или личного имущества другого супруга были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества. При этом второй супруг не имеет права на пропорциональное возмещение стоимости произведенных вложений.

### **3. Права и обязанности супругов по взаимному содержанию**

3.1. В случае расторжения брака супруг ежемесячно обязуется предоставлять другому супругу, с которым останутся общие дети, содержание в размере двадцати тысяч рублей в месяц до достижения детьми возраста \_\_\_\_ лет. Данное содержание не является выплатой (алиментами) на содержание детей.

3.2. В случае нетрудоспособности одного из супругов после расторжения брака трудоспособный супруг обязуется предоставлять нетрудоспособному нуждающемуся супругу содержание в размере \_\_\_\_\_ рублей в месяц до момента вступления в брак нетрудоспособного супруга.

### **4. Порядок несения супругами семейных расходов**

4.1. Семейные расходы, связанные с оплатой жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, содержанием автомобиля, оплатой туристических поездок, услуг сотовой связи, интернет-услуг, приобретением продуктов питания, одежды, медикаментов, содержанием детей и др., супруги несут в долях, пропорциональных размерам своих долей в общем имуществе.

### **5. Жилищные права супругов**

5.1. В случае проживания одного из супругов в жилом помещении (квартире, доме), принадлежащем на праве собственности другому супругу, после расторжения брака супруг-не собственник обязуется в течение \_\_\_\_\_ месяцев со дня \_\_\_\_\_ освободить жилое помещение и сняться с регистрационного учета по месту жительства.

### **6. Ответственность супругов по обязательствам**

6.1. Каждый из супругов несет ответственность по принятым на себя обязательствам перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества.

6.2. По общим обязательствам супруги несут ответственность совместным имуществом, а при недостаточности — солидарную ответственность имуществом каждого из них.

6.3. Супруги несут ответственность за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

6.4. Супруги обязуются уведомлять своих кредиторов о заключении, изменении или о расторжении брачного договора.

### **7. Заключительные положения**

7.1. Супруги ознакомлены нотариусом с правовыми последствиями избранного ими правового режима имущества.

7.3. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов.

7.4. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается.

7.5. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака.

7.6. Расходы, связанные с составлением и удостоверением настоящего договора, супруги оплачивают поровну.

7.7. Настоящий договор составлен в трех одинаковых экземплярах, два из которых находятся у супругов, а третий — в делах нотариуса.

**8. Подписи супругов** Подпись, Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Подпись, Ф. И. О. \_\_\_\_\_

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Печатные и электронные издания**

#### **Основные учебные издания**

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-2179-0, 978-5-4497-3440-2. — URL: <https://profspo.ru/books/142239>
2. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>

#### **Дополнительные учебные издания**

3. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>

#### **Интернет ресурсы**

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. <http://www.garant.ru> («ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).

#### **Электронно-библиотечная система:**

6. ЭБС «Znanium»
7. ЭБС «PROФобразование»
8. ЭБС «Book.ru»